

## UNIVERSIDAD DE BOYACÁ: 40 AÑOS CONSTRUYENDO FUTURO



La comunidad universitaria se reunió en la plazoleta principal para la inauguración del contador de historias Universidad de Boyacá 40 años

**Y**a han pasado cuatro décadas desde aquel 22 de septiembre de 1979, cuando en la ciudad de Tunja, los fundadores, Dra. Rosita Cuervo Payeras y Dr. Osmar Correal Cabral, brillantes economistas, con excelsas hojas de vida, estudios de postgrado en Europa y visión futurista de la educación, veían materializados esos sueños trazados algunos años atrás. A partir de ese momento liderarían la primera institución de educación superior privada en la región, que ampliaría las posibilidades educativas para los jóvenes bachilleres del Departamento y que años más adelante se convertiría en una de las obras más grandes y de mayor trascendencia del oriente colombiano y del País.

Los primeros años de vida institucional iniciaron en una sede ubicada en el centro de la capital boyacense, bajo el nombre de Corporación de Educación Superior de Boyacá, gracias a estudios debidamente soportados, que evidenciaron la necesidad de crear una Universidad con programas académicos distintos a los que en ese momento se ofrecían en la región.

Durante la década de los ochenta, esta casa de estudios se fue consolidando y sus directivas instituyeron la visión y misión, orientadas a investigar, educar, servir, así como permanecer vigente a través del tiempo para ser los mejores. Así fueron ampliando los programas de pregrado y postgrado, crearon el Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CIPADE, y firmaron el primer convenio de cooperación internacional con

la Universidad Católica del Paraná en Brasil, con el propósito de adelantar proyectos conjuntos de investigación, organizar congresos y seminarios, además de realizar prácticas e intercambios para estudiantes y docentes. Hoy, la Universidad tiene convenio con 92 universidades y empresas internacionales.

Iniciando los años noventa, las directivas comenzaron la construcción de la primera etapa del campus Universitario en Tunja; esta sería la primera de 12 edificaciones que tiene actualmente la institución en la sede Tunja, y en 1993 pasó a ser Fundación Universitaria de Boyacá por una década. Se escribió el himno de la institución en letra y música, se creó el grupo ambiental Azul-verde que lideraría desde entonces proyectos comunitarios en la región, y se inauguró el coliseo cubierto institucional con capacidad para 1.500 personas.

Cada logro institucional permitió labrar el camino y acercarse a la meta propuesta desde sus inicios, fue así como el 16 de septiembre de 2004, mediante Resolución 2910, el Ministerio de Educación Nacional, le otorgó a la institución el carácter de Universidad en pleno a la Institución, llevando desde entonces, con inmenso honor y muy en alto el nombre de Universidad de Boyacá, todo gracias al liderazgo y acertado direccionamiento de sus fundadores, además del compromiso decidido de sus directivos, docentes, egresados, administrativos y estudiantes. También durante

esa década, estudiantes de Arquitectura ganaron premio internacional en Turín – Italia por haber presentado el mejor diseño de una plaza en este país europeo.

Ya en la década reciente, se inauguró el campus deportivo en la sede Tunja y el Ministerio de Educación Nacional otorgó acreditación de alta calidad a varios programas de pregrado de la institución. Bureau Veritas certificó el sistema de gestión de calidad de la Universidad por múltiples procesos, se inauguró el campus universitario en Sogamoso y la sede en Yopal. La Red Internacional de Evaluadores - RIEV, otorgó Acreditación Institucional Internacional y acreditación internacional a 12 programas de pregrado.

Hoy, la Universidad de Boyacá tiene modernas sedes en Tunja, Sogamoso y Yopal, cuenta con 17 grupos de investigación categorizados en Colciencias, que agrupa a 368 docentes investigadores y 76 semilleros de investigación integrados por 583 estudiantes. Ofrece 27 modalidades diferentes de becas e incentivos económicos, tiene con 56 laboratorios, amplias zonas verdes, salas de conferencias, aula magna, paraninfos, auditorios y ofrece 21 programas de pregrado, 6 maestrías, 1 especialización médico clínica y 17 especializaciones (14 presenciales y 3 virtuales), balance que evidencia el trascendente aporte al País y a la humanidad.

### SUMARIO

Universidad de Boyacá: 40 Años Construyendo Futuro .....	1
Editorial: Discurso Acto Académico 40 Años.....	2-4
Segunda Edición del Premio de Investigación Universidad de Boyacá.....	5
Universidad de Boyacá, comprometida con la	
Innovación y el Emprendimiento de la Región.....	6
Enseñar la Condición Humana .....	7
Infografía: Satisfacción de los Empleadores con Respecto a la formación	
y el Desempeño Profesional de los Egresados de la Universidad de Boyacá.....	8

Así Celebramos 40 Años de Labores.....	9,10
La Interpretación del Hoy, o la Importancia de hacer una Lectura del Contexto .....	11
Comunicación Social: 27 Años Formando para Construir Sociedad. ....	12
El Desarrollo Sostenible en las Universidades .....	13
Boyacá le Apuesta al Ejercicio Ético de la Arquitectura.....	14
Aprendizaje Cooperativo, una Estrategia para Promover Valores Inclusivos	
en la Institución Educativa Rural del Sur .....	15
Oferta académica.....	16

Personería Jurídica 6553  
del 25 de mayo de 1981  
Resolución No. 2910/04  
Ministerio de Educación Nacional

**CONSEJO DIRECTIVO:**

Dr. Osmar Correal Cabral  
Presidente  
Dra. Rosita Cuervo Payeras  
Rectora  
Dr. Camilo Correal Cuervo  
Vicepresidente  
Abog. Rubby Elsa Amador Díaz  
Representante Docente  
Ing. Jaime Díaz Gómez  
Representante de la Comunidad  
Est. Paula Andrea Gómez González  
Representante Estudiantil

**VICERRECTORÍAS:**

Ing. Rodrigo Correal Cuervo  
Vicerrector Académico  
Ing. Patricia Quevedo Vargas  
Vicerrectora de Investigación,  
Ciencia y Tecnología.  
Ing. Andrés Correal Cuervo  
Vicerrector de Desarrollo Institucional  
Ing. Carmenza Montañez Torres  
Vicerrectora de Educación Virtual  
Dr. Camilo Correal Cuervo  
Vicerrector Administrativo y de  
Infraestructura

**CONSEJO EDITORIAL:**

Osmar Correal Cabral  
Rosita Cuervo Payeras  
Andrés Correal Cuervo  
Ethna Yanira Romero Garzón  
María Leonor Mesa Cordero  
Juan Pablo Medina Villamil  
María del Pilar Pedraza Delgadillo

**Director**

Dr. Osmar Correal Cabral

**Editor**

Juan Pablo Medina Villamil

**Redactores:**

Sonia Milena Forero Roperio  
Libia Carolina Pinzón Camargo  
Edwin David Arévalo Murcia  
Julieta Montoya Rojas  
Natalia Sánchez Gómez  
Viviana Sánchez Mejía  
Paola Avendaño Numpaque

**Fotografía:**

Adrián Felipe Ortigón Murcia  
Sergio Alejandro Arboleda Alvarado  
Cristian Alexander Chinome Barreto  
Adrián Felipe Ortigón Murcia

**Infografía:**

Sergio Alejandro Arboleda Alvarado

**Diagramación**

Sergio Alejandro Arboleda Alvarado

**Impresión**

Búhos Editores – Tunja  
Tunja, Boyacá – Colombia  
Noviembre 2019

**Comentarios y Sugerencias:**

Universidad de Boyacá  
Cra. 2 Este No. 64 – 169  
Edificio Central Oficina 508  
Teléfono: 7450000 Ext. 5512  
antenauniversitaria@uniboyaca.edu.co



## Editorial

# DISCURSO ACTO ACADÉMICO 40 AÑOS

**Por: Osmar Correal Cabral**

Presidente Universidad de Boyacá  
Tunja, 20 de septiembre de 2019

Apreciados amigos:

**H**oy, cuando celebramos nuestros primeros 40 años, vemos que lo que se creía que era una utopía hoy es una realidad. Cuando miramos hacia atrás vemos, entre perplejidad y asombro, las huellas que hemos ido dejando en ese duro batallar para realizar los sueños, para darle el impulso vital que hoy tiene nuestra institución. Como lo dije cuando apenas cumplíamos 10 años, crear y poner en marcha una institución educativa “ha sido una labor titánica, venciendo escollos, convenciendo incrédulos, contrariando fatalismos, sorteando innumerables dificultades”, lo cual ha sido una constante a lo largo del tiempo.

En esta celebración no quiero presentar el álbum fotográfico de los momentos estelares, como una rendición de cuentas, sino detenerme en los procesos y logros que han marcado nuestro desarrollo y el impacto social que hemos producido en la ciudad y en el departamento, que son los testimonios indelebles de lo que hemos realizado. Al regresar en el tiempo al momento de la firma del acta de fundación de nuestra universidad, necesariamente tengo que hacer mención de las condiciones del entorno y del contexto histórico. El presidente Turbay Ayala, conocedor de la concentración del poder y el desarrollo en las grandes ciudades y el rezago de la provincia colombiana tuvo a bien plantear en su plan de desarrollo, “Para cerrar la brecha”, algunas políticas que permitieran superar esta situación. Solicitó al Congreso Nacional facultades extraordinarias para reformar la educación y hacer de la formación postsecundaria un sistema integrado para superar las diferencias entre los niveles y modalidades, y en desarrollo de esas facultades expidió el decreto-ley 080 de 1980. Esta norma daba respuesta a los planteamientos sustentados en nuestra Tesis de Doctorado en la Universidad de París en septiembre de 1967 en la que, con Rosita mi esposa, analizamos en profundidad las “distorsiones estructurales del sistema educativo colombiano”. Nuestro jurado, integrado por los profesores Marc Botti, André Decouflé e Isabelle Deblé, nos dio la más alta calificación por el contenido y seriedad de nuestros análisis.

A la luz del decreto ley 080, revisamos nuestro plan de desarrollo y ajustamos el documento justificativo para obtener la personería jurídica que nos fue concedida el 25 de mayo de 1981. Fue así como iniciamos con el nombre de Corporación de Educación Superior de Boyacá como primera institución de origen privado en el departamento.

El primer gran logro empieza con el ofrecimiento de carreras que no existían en la región: la ingeniería sanitaria, la administración comercial y financiera y la administración en relaciones industriales. Hemos sido los primeros en ofrecer programas profesionales a nivel de pregrado en Medicina, Derecho, Instrumentación Quirúrgica, Terapia Física, Terapia Respiratoria, Bacteriología y Laboratorio Clínico, Comunicación Social, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Mecatrónica, Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Modas, Negocios Internacionales. A nivel de postgrado empezamos con Ciencia Política en el primer semestre de 1989 y hemos continuado con Especializaciones y Maestrías en diversas áreas del conocimiento. Y ser pioneros nos ha costado mucho esfuerzo, dedicación y trabajo.

Lo que es significativo señalar es que no solo ha sido la creación de un espacio institucional, sino también crear un espacio propio para los egresados de las diferentes carreras. Hemos comprobado que se ha cumplido la Ley de Say (Jean-Baptiste), en donde la oferta de las nuevas profesiones ha generado su propia demanda y hoy nos preciamos de tener egresados en todos los municipios de Boyacá, en Casanare y Santander, ejerciendo un liderazgo y contribuyendo al desarrollo de muchos pueblos y provincias lejanas. Muchos de nuestros egresados han querido participar en política y hoy tenemos alcaldes, concejales, diputados, y también hemos tenido representantes a la cámara y un senador.

El segundo gran logro ha sido contribuir en forma palpable a cambiar la tendencia en el desarrollo de la ciudad de Tunja, atada a la secular consideración del centro histórico como eje de todos los procesos urbanísticos. No fue solo ubicar nuestro campus en un lugar lejano sino contribuir, a través del primer POT, a redefinir que la ciudad estaba determinada por un valle y dos vertientes en donde podía desarrollarse. Fueron muchos los críticos y escépticos que nos aconsejaron no irnos al norte, cerca de la quebrada de la Colorada, porque eso no tenía futuro. Hoy lo que vemos es una realidad



muy diferente, porque nos constituimos como polo de desarrollo, con urbanizaciones modernas, edificios de apartamentos, centros comerciales, colegios, universidades y clínicas.

El tercer gran logro ha sido el pleno desarrollo de nuestra Visión de “Ser los Mejores” y de nuestra Misión de “Inspirados en el poder del saber, formar hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente”. En 1984, durante el primer ejercicio de autoevaluación realizado en la ciudad de Moniquirá, los profesores fueron sorprendidos cuando planteamos el cambio en el paradigma a partir de una frase de Russell Ackoff que expresó que “el objetivo de la Educación es el Aprendizaje, no la enseñanza” lo cual cambiaba sustancialmente todos los enfoques pedagógicos tradicionales y puso a pensar de otra manera a nuestros docentes. A partir de allí, se inicia un proceso de reflexión sobre los modelos pedagógicos más apropiados, y por aproximaciones sucesivas llegamos a definir un modelo que tiene en cuenta la complejidad y la incertidumbre, y que se aparta de los modelos que están circunscritos o atados a los desarrollos neoliberales tan dependientes de las grandes unidades económicas transnacionales.

Hemos definido que nuestro modelo está enfocado a formar para la vida, con sólidos parámetros éticos y morales, con competencias profesionales actualizadas, incentivando el liderazgo y el compromiso social. Al entrar en vigencia nuestro nuevo modelo pedagógico fue necesario redefinir el perfil de los estudiantes porque ellos debían asumir la totalidad de la responsabilidad en el aprendizaje y el de los profesores para que se convirtieran más en guías y tutores que en conferencistas habituales. Hemos incentivado a los estudiantes para que tengan capacidad de asombro porque eso genera creatividad y conocimiento, para que imaginen sin límite y sueñen en grande para poder hacer realidad su proyecto de vida. Hemos creado nuestro propio ethos académico, diferenciado y compartido por toda la comunidad académica.

El cuarto gran logro tiene que ver con los esfuerzos que hemos hecho para asegurar la más alta calidad de nuestros egresados. A lo largo de los años hemos venido tomando decisiones académicas muy importantes para garantizar la calidad de nuestros egresados, modificando el sistema de evaluación para que fuera permanente, introdujimos en el reglamento estudiantil la exigencia de un mínimo de rendimiento académico, exigimos exámenes de grado para todos los programas 20 años antes de que se establecieran oficialmente los exámenes Saber Pro, obligamos a presentar prueba de conocimientos en otro idioma para poderse graduar, así como realizar un semestre de práctica profesional. De la misma manera hemos hecho un gran esfuerzo por tener profesores de las más altas calidades humanas y profesionales.



Presentación del libro 40 años durante el acto académico 2019

El quinto logro ha sido crear y desarrollar la universidad virtual, primero con una plataforma propia y más recientemente con una de las más avanzadas plataformas que existen en el mercado, lo cual nos ha permitido ofrecer nuevas ofertas educativas y reforzar los cambios en todos los programas con módulos que se generan en el sistema de educación virtual.

El sexto logro fue haber creado la Feria Empresarial para incentivar el espíritu emprendedor. Esta decisión ha permitido que durante 26 años los estudiantes como nuevos empresarios presenten sus proyectos en la feria, muchos de los cuales se han convertido en florecientes empresas.

El séptimo gran logro es el prolongado y constante esfuerzo por cambiar la mentalidad de los boyacenses, de una parte hemos logrado que los padres entiendan que la educación es una inversión para los hijos y de otra parte hemos demostrado que lo nuestro también es bueno, que tenemos en el departamento un capital humano de las más altas formaciones, que contamos con la capacidad para dar solución a muchos de los problemas que nos aquejan y que garantizamos el trabajo con responsabilidad y con transparencia. Nos falta aún crear mucho más espíritu boyacensista para que los dirigentes y gobernantes contraten con las universidades y empresas boyacenses que han demostrado más calidad y conocimiento que las empresas foráneas.

El octavo gran logro ha sido el liderazgo en desarrollos tecnológicos e investigativos. Fuimos de los primeros, si no la primera institución, en tener acceso satelital. Hemos desarrollado muchos proyectos de investigación soportados en plataformas tecnológicas de punta y con laboratorios muy modernos y actualizados. Para lograrlo, desde el año 2007 decidimos que todos nuestros profesores debían tener como mínimo Maestrías, lo cual se ha cumplido, y más recientemente creamos el programa DIA (doctorados para el desarrollo de la investigación y la academia) que nos ha permitido for-

mar, en universidades colombianas y del exterior a 55 nuevos doctores. Nuestros investigadores y grupos de investigación ya tienen escalafones muy altos en las categorías establecidas por Colciencias. Como fruto de ese esfuerzo institucional, hoy se otorgan los premios anuales a los 28 mejores proyectos de investigación que han seleccionado los jurados, así como 4 premios a los mejores proyectos de proyección social.

El noveno gran logro ha sido proyectar internacionalmente nuestra institución. En efecto, nuestro primer convenio lo hicimos en 1984 con la Universidad Católica del Paraná y hoy contamos con 79 convenios activos con universidades de Europa, Colombia y América Latina. En los últimos 18 años hemos recibido 675 estudiantes extranjeros, 11 colombianos, y 703 de nuestros estudiantes han ido a las universidades de las cuales provienen los intercambios. Actualmente tenemos 90 convenios internacionales, 276 convenios para prácticas profesionales, 27 de docencia y servicio, 24 de proyección social y 265 a través de nuestro programa Studium con colegios de Boyacá, Cundinamarca, Santander, Huila, Casanare y Arauca. Nuestra Rectora ha estimulado la participación en redes y ha sido la promotora en la creación de la red AUREA (Asociación Universitaria Regional del Área Andina), así como también de la Red NEXUS con universidades colombianas, que han estado muy activas en nuevos proyectos de investigación y en movilidad de docentes.

El décimo gran logro ha sido la obtención del reconocimiento como Universidad, porque tuvimos que tener mucha paciencia y sufrir durante siete años, dos meses y veintidós días, puesto que se atravesaron tres decretos, una ley, cuatro ministros, cuatro visitas de pares que dieron concepto positivo, y más de 10.000 folios de informaciones y aclaraciones. Este ha sido el viacrucis que nos ha tocado sufrir a las universidades de provincia. Lo que sí es cierto es que hemos logrado crear un espacio institucional en el concierto de las universidades colombianas, al posicionarnos como una





Intervención del coro de la Universidad durante el Acto Académico de Aniversario

universidad de alta calidad. Los 18.108 profesionales a nivel de pregrado, especializaciones y maestrías, que hemos formado, son un testimonio vivo de nuestro esfuerzo.

El undécimo logro es haber logrado congregar a una gran familia, de la cual nos sentimos orgullosos, que ha crecido con el tiempo, porque pasamos de los 25 estudiantes con que iniciamos a los casi 6.000 que hoy tenemos, de 3 funcionarios que nos acompañaron en la sede del Parque Santander pasamos a 166, y de los tres o cuatro profesores que dictaban los cursos preuniversitarios hemos llegado a 767, con formaciones superiores, a nivel de Maestría y Doctorado. Hemos tenido la fortuna de que nuestros tres hijos (Camilo, Rodrigo y Andrés) se han vinculado a este proyecto y han compartido con nosotros las alegrías y los sinsabores, y se han integrado a la comunidad universitaria para darle un nuevo impulso a lo que ya hemos realizado. Si hay algo por resaltar es que todos los profesores tienen un gran sentido de pertenencia, que nos han acompañado durante muchos años, y que se esfuerzan cada día por ser los mejores.

El duodécimo gran logro es que hemos podido construir, con un titánico esfuerzo, un moderno y funcional campus en Tunja con 12 edificios, incluido el que estamos inaugurando, en donde hemos incorporado muchos de los elementos simbólicos que caracterizan a las universidades desde la lejana Atenas hasta nuestros días. Hemos construido a la entrada del edificio central un pórtico soportado por sólidas columnas que representan la sabiduría, la libertad, la justicia y la paz, que remata con un frontón en forma de triángulo que es simplemente la tríada fundamental de las universidades que representan al hombre, la ciencia y la sociedad. En medio del triángulo hemos puesto un reloj como testigo del tiempo. En la sede de Sogamoso hemos construido dos modernas edi-

ficaciones y tenemos una céntrica sede en la ciudad de Yopal.

Además, hemos hecho de la libertad una bandera, y hemos dado testimonio del respeto por las libertades esenciales que debe tener la academia: la libertad de pensar, la libertad de conciencia, la libertad de enseñar y la libertad de aprender. Nuestros profesores, al ingresar por convocatoria pública y abierta, con examen y exposición de su capacidad de transmitir conocimientos, son testigos del respeto por esas libertades.

En ese contexto, procuramos que los estudiantes, en el ambiente de libertad que les proporciona la universidad, puedan discutir y analizar todas las ideologías con el respeto debido y participar como voluntarios en los trabajos comunitarios, para que adquieran la capacidad de ser líderes en el proceso de desarrollo del país.

En esta solemne ocasión, debo rendirle un especial tributo de admiración y gratitud a la Dra. Rosita, nuestra Presidenta durante muchos años, y ahora nuestra Rectora desde hace 15 años, porque administrando la pobreza ha sido la artífice del milagro económico y de esta monumental obra, manejando en forma transparente y responsable los ingresos, exigiendo la justificación de cada gasto, y trabajando en forma desmedida para posicionar a la Universidad como una institución de alta calidad académica e investigativa. Ha logrado una acreditación internacional para la institución y para programas académicos y nos ha puesto a trabajar muy duro para las acreditaciones nacionales. Ella es la fuente de inspiración para toda la comunidad universitaria para seguir construyendo futuro.

En la misma forma, quiero dar un sincero agradecimiento a todos los que han contribuido a esta construcción colectiva, a todos los que nos han brindado su amistad y su apoyo, a los que se re-

tiraron y nos dejaron recuerdos indelebles, y a los que se fueron y nos están ayudando desde la eternidad. A los que han permanecido con nosotros 5, 10, 15, 20, 25, 30 o 35 años, haciendo demostración de su sentido de pertinencia, les hacemos hoy un merecido reconocimiento, porque su compromiso sigue intacto.

Con la nostalgia propia del caminante que ha hecho camino al andar, y que ve que el camino sigue hacia nuevos horizontes, los invito a pensar lo que tenemos que hacer en los próximos 60 años. Pensemos en la alegría que sentirán cuando se den cita los descendientes de estudiantes y profesores, nietos, bisnietos y tataranietos, para celebrar el primer centenario de esta benemérita institución, posiblemente alrededor de los broncez bruñidos de los fundadores, cuando seguramente ya no estarán los malquerientes ni los pesimistas que vaticinaron nuestro fracaso, y verán una universidad más grande y más sólida.

Rosita y Yo, siempre hemos dado cuenta de nuestros actos y realizaciones, y por ello consideramos que esta Universidad es el resultado de un proyecto idealista, en donde le hemos puesto alma, vida y corazón, y un ejemplo de lo que puede la tenacidad y el trabajo constante, cuando se hace con coraje y decisión, sin perder nunca el rumbo ni la esperanza. Nuestro propósito es dejar para la posteridad este gran legado, con la intención de que sea una huella imperecedera que sirva de guía para los futuros soñadores.

Solo quiero que recuerden que de sueños también vive el hombre, especialmente si se tiene alma de Quijote. Qué lindo es soñar, pero más lindo es vivir lo que se ha soñado...¡¡¡¡¡ Solo podemos decir: gracias a la vida que nos ha dado tanto...¡¡¡¡¡

Muchas gracias.



# SEGUNDA EDICIÓN DEL PREMIO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD DE BOYACÁ

Con el propósito de seguir promoviendo el desarrollo de la competencia investigativa en la comunidad escolar de la región oriental del país, el pasado jueves 26 de septiembre, se llevó a cabo la ceremonia de entrega de reconocimientos a los ganadores de la segunda versión del “Premio de Investigación Universidad de Boyacá”. En esta oportunidad participaron 26 colegios de Santander, Boyacá, Casanare y Cundinamarca, con un total de 72 proyectos: 20 en la categoría uno (1) – grados, sexto a noveno - y 52 en la categoría dos (2) – grados, décimo y once.

Para premiar los mejores proyectos, el Comité Científico, conformado por: Dr. Manuel Elkin Patarro, Director del Instituto Colombiano de Inmunología; Dra. Rosita Cuervo Payeras, Rectora de la Universidad de Boyacá; Dr. Osmar Correal Cabral, Presidente de la Universidad de Boyacá; Ing. Claudia Patricia Quevedo Vargas, Vicerrectora de Investigación, Ciencia y Tecnología; Ft. Elisa Andrea Cobo Mejía, Directora del Centro de Investigaciones para el Desarrollo - CIPADE; y Directores de Investigaciones de cada Facultad, tuvo en cuenta aspectos como: pertinencia, profundidad, desarrollo metodológico, aplicabilidad, buen uso del lenguaje y recomendaciones.

**Los ganadores de esta segunda edición, son:**

## Categoría 1

**Primer lugar:** Colegio de Boyacá – Duitama, Boyacá. Proyecto: Spider Tiger - creación e implementación de un repelente orgánico - Estudiantes: Ana María Soto Corredor y Juliana Andrea Caicedo Aponte. Docente asesor: Mg. Leonardo Alfredo Quintero.

**Primer lugar:** Liceo Campestre Fray Arturo Ayala – Paipa, Boyacá. Proyecto: Factores que influyen en el desarrollo de los procesos de formación integral de los estudiantes de grado segundo de la Institución Tomás Vásquez Rodríguez. Estudiantes: Karen Tatiana Ramírez Camargo, Fredy Alejandro Vargas Pulido y Camilo Sebastián Camelo Córdoba. Docente asesor: Esp. Luz Mery Cortés Páez.

**Segundo lugar:** Institución Educativa San José de la Salle – Bucaramanga, Santander. Proyecto: Diseño de una vivienda para mascotas a partir del aprovechamiento de residuos sólidos. Estudiantes: Ronald Iván Herrera Mendoza, Samir Jesús Ferreira Arciniegas, Dana Valentina Aceros Vera. Docente asesor: Sandra Maritza Cepeda Quintana.



Docentes y estudiantes de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, Valle de San José - Santander.

**Tercer lugar:** Colegio Integrado Simón Bolívar – Bolívar, Santander. Proyecto: Identificación del fitoplancton superficial en el lago Pozo Verde, municipio de Bolívar (Santander). Estudiantes: Leidy Katherine Cortez Hernández y Andrea Alejandra Villanueva Rocha. Docente asesor: Christian Rubén Vargas Ramírez.

Tercer lugar: Institución Educativa Departamental Rural El Salitre - La Calera, Cundinamarca. Proyecto: Percepciones y relaciones de la comunidad con la cuenca del río Teusacá: una investigación de cartografía social. Estudiantes: Laura Camila Ortega Cárdenas y Gina Alexandra Castro Camargo. Docente asesor: Mayerly Moreno Zambrano.

## Categoría 2

**Primer lugar:** Centro de Desarrollo Humano “CEDHU” – Sogamoso, Boyacá. Proyecto: Comparación de cultivo hidropónico vertical y tradicional de albahaca (*ocimum basilicum*) y calabacín (*curcubita pepo*) en unidad habitacional del barrio recreo del municipio de Sogamoso. Estudiantes: María Camila Angarita Barrera y María Camila Matajira Orduz. Docente asesor: Esp. Inyi Yadire Alvarado Pedraza.

**Primer lugar:** Institución Educativa Departamental Joaquín Sabogal – Quipile, Cundinamarca. Proyecto: Quipile, un Antes y un Después. Estudiantes: Valentina Escalante Ayala y Brayan Steven Perdomo Rodríguez. Docente asesor: Nasy Reyes Bermúdez.

**Segundo lugar:** Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba – Curití, Santander. Proyecto: Bio-plástico a partir de extractos del fique. Estudiantes: Santiago Olarte Rincón, Laura Álvarez Ferreira, Guifer

Lennin Silva Sandoval y Lucía Chaparro Gualdrón. Docente asesor: Mg. Carmen Rincón Amaya.

**Tercer lugar:** Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural Valle de San José, Santander - Valle de San José, Santander. Proyecto: Diseño de una clasificadora de huevos para facilitar la labor de separación según el peso, entregándole beneficios a los pequeños productores. Estudiantes: Carlos Fabián Araque Massey, Aldemar Francisco Lozano Porras, Carlos Humberto Porras Hernández y Marlon Steven Tarazona Bravo. Docente asesor: Mg. Leonardo Guerrero Salazar.

**Tercer lugar:** Colegio La Presentación – Tunja, Boyacá. Proyecto: Efecto de la implementación de iniciativas de sensibilización para reducir la huella de carbono dirigidas a estudiantes del curso décimo-uno del Colegio La Presentación de Tunja. Estudiante: Andrea Fernanda Cañón Valderrama. Docente asesor: Jorge David Barrera Orjuela.



Entrega de set de libros a las Instituciones Ganadoras



# UNIVERSIDAD DE BOYACÁ, COMPROMETIDA CON LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO DE LA REGIÓN

Por: Sonia Milena Forero Ropero

Directora Programa de Ingeniería Industrial

Universidad de Boyacá

En el mes de febrero de 2018 Colciencias realizó la apertura de la Convocatoria 798, cuyo objetivo era seleccionar empresas del departamento de Boyacá que estuvieran interesadas en desarrollar capacidades en los componentes clave que impulsan la innovación empresarial para la creación y/o consolidación de sistemas básicos de innovación. Esta convocatoria se encontraba dirigida a pequeñas, medianas y grandes empresas domiciliadas en la región, con un mínimo de 3 años de constitución y que estuvieran interesadas en sistematizar la gestión de innovación como una práctica generalizada y permanente. Es allí donde la Universidad de Boyacá, a través del programa de Ingeniería Industrial, se hizo partícipe y se benefició junto con 10 empresas más del departamento de Boyacá.

## Las empresas beneficiadas son:

1. Tractec SAS
2. Autobuses AGA de Colombia SA
3. Marees SAS ESP
4. Universidad de Boyacá
5. Empresa de Fosfatos de Boyacá SA
6. Veolia Aguas de Tunja SA ESP
7. Flota Sugamuxi SA
8. Almacenes Paraíso SA
9. Rem Equipos Ingeniería Biomédica SAS
10. Asorsalud S.M. Limitada
11. Soelco SAS

Las empresas mencionadas trabajan en el programa de la Gobernación de Boyacá denominado "Innovación + País Boyacá", el cual consiste en ofrecer un mecanismo para la transferencia de conocimiento en procesos de innovación, permitiendo la generación de



Socialización Evento UB INN Sede Tunja

un portafolio de Proyectos, así como potenciar capacidades y acelerar la competitividad de las empresas, impulsando de este modo, los índices de crecimiento productivo del departamento y de la Región.

En este sentido, y entre las actividades propuestas por el Programa, el 09 de abril de 2019 en la Sede Tunja y el 18 de junio en la Sede Sogamoso, se llevó a cabo la socialización del Sistema de Innovación de la Universidad de Boyacá con el lema "Universidad de Boyacá INN". El objetivo de la socialización fue dar a conocer la MEGA (Meta Estratégica Grande y Ambiciosa) dispuesta por los directivos de la Universidad de Boyacá, la cual consiste en que para el año 2023 la Institución ingrese al ranking U-sapiens, teniendo en cuenta el número de revistas indexadas, número de gru-

pos de investigación, número de maestrías y doctorados ofertados.

Se espera que, al culminar el proyecto, la Universidad de Boyacá cuente con el Centro de Gestión en Innovación y Emprendimiento que brindará asesoría y acompañamiento al sector productivo de la región y del país.

El equipo de trabajo de este proyecto se encuentra liderado por los siguientes profesionales de la Universidad de Boyacá:

Ing. Marien Rocío Barrera Gómez, docente del programa de Ingeniería Industrial - sede Sogamoso; Ing. David Leonardo Vargas Nuncira, profesional de CIPADE, e Ing. Sonia Milena Forero Ropero, Directora del programa de Ingeniería Industrial.



Entrenamiento en Vigilancia Tecnológica



# ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA

**Por: Libia Carolina Pinzón Camargo**  
**Docente Programa de**  
**Comunicación Social**  
**Universidad de Boyacá**

“Este proyecto surge como una iniciativa de una clase, donde nosotros vemos que el contar, el narrar, el escuchar al otro, es el puente para conectarnos con grupos sociales diversos. Estamos convencidos que a través de las historias de las personas llegamos a entender su forma de actuar, de pensar, de sentir. Y eso definitivamente nos lleva a la construcción de una sociedad más tolerante”. Con estas palabras inició la jornada de socialización del proyecto “Las narrativas como estrategia”, una iniciativa que surgió en el programa de Comunicación Social de la Universidad de Boyacá al interior del Semillero de investigación Cinco Sentidos, y que durante 15 meses han liderado los estudiantes Paul Esteban Ramírez y Laritza Juliana Camargo.

El objetivo de la investigación se concentra en emplear las narrativas como una estrategia para divulgar y reconocer los derechos de la comunidad LGBTI en Tunja. Desde el comienzo, el grupo de trabajo se complementó con los integrantes de Todaos Boyacá y el escenario para la realización de talleres fue la Casa de la Mujer en Tunja, y la metodología usada



Estudiantes Universidad de Boyacá e integrantes de Todaos Boyacá en la Casa de la Mujer en Tunja

ha sido la técnica narrativa, convencidos de que para comprender algo humano, individual o colectivo, es preciso contar una historia.

**“La Universidad de Boyacá le ha apostado a un modelo pedagógico pensado desde la complejidad, y eso implica enseñar la condición humana”**

El resultado de la investigación se presentó el jueves 13 de junio en la casa museo Gustavo Rojas Pinilla. El balance fue positivo para todos, se superaron las expectativas, el pro-

yecto dejó como productos la publicación de la revista Sensorial, un ejercicio editorial que contiene seis relatos que le permiten al lector, conocer y entender la forma de pensar y de actuar de las personas sexualmente diversas en Tunja. Además de la publicación impresa se proyectó el documental Divergente.

Paul Ramírez, director del documental, explica: “existen diferentes formas de narrar, por eso no quisimos quedarnos solo con el código escrito. En el transcurso de los talleres de narrativa, vimos que podíamos hacer un audiovisual y el resultado fue este documental que ayuda a entender cómo algunas personas van descubriendo su identidad sexual y cómo la desean vivir”.

“Lo mejor de esta experiencia, fue haber actuado en el documental, verme en la pantalla. Me permitió percibirme como soy, entenderme un poco más. También pude observarme desde el escenario de cómo me ven los otros y eso hizo que me reconociera y por supuesto, que me sintiera mejor”. Actor de Divergente.

La Universidad de Boyacá le ha apostado a un modelo pedagógico pensado desde la complejidad, y ha definido e impulsado la política de inclusión que se centra en el reconocimiento y el respeto por la dignidad humana. Desde las diferentes disciplinas académicas es posible reconocer la unidad y la complejidad del ser humano, en este caso la literatura, el audiovisual, el periodismo narrativo... evidencian la unión indisoluble entre la unidad y la diversidad de todo lo que es humano. Esta investigación revela la urgente necesidad de estudiar las causas de las segregaciones, del racismo, las xenofobias y la homofobia; esto contribuiría a establecer bases más sólidas y seguras en el ideal de una educación para la paz.



El resultado de la investigación se presentó en la casa museo Gustavo Rojas Pinilla



## SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES CON RESPECTO A LA FORMACIÓN Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACÁ

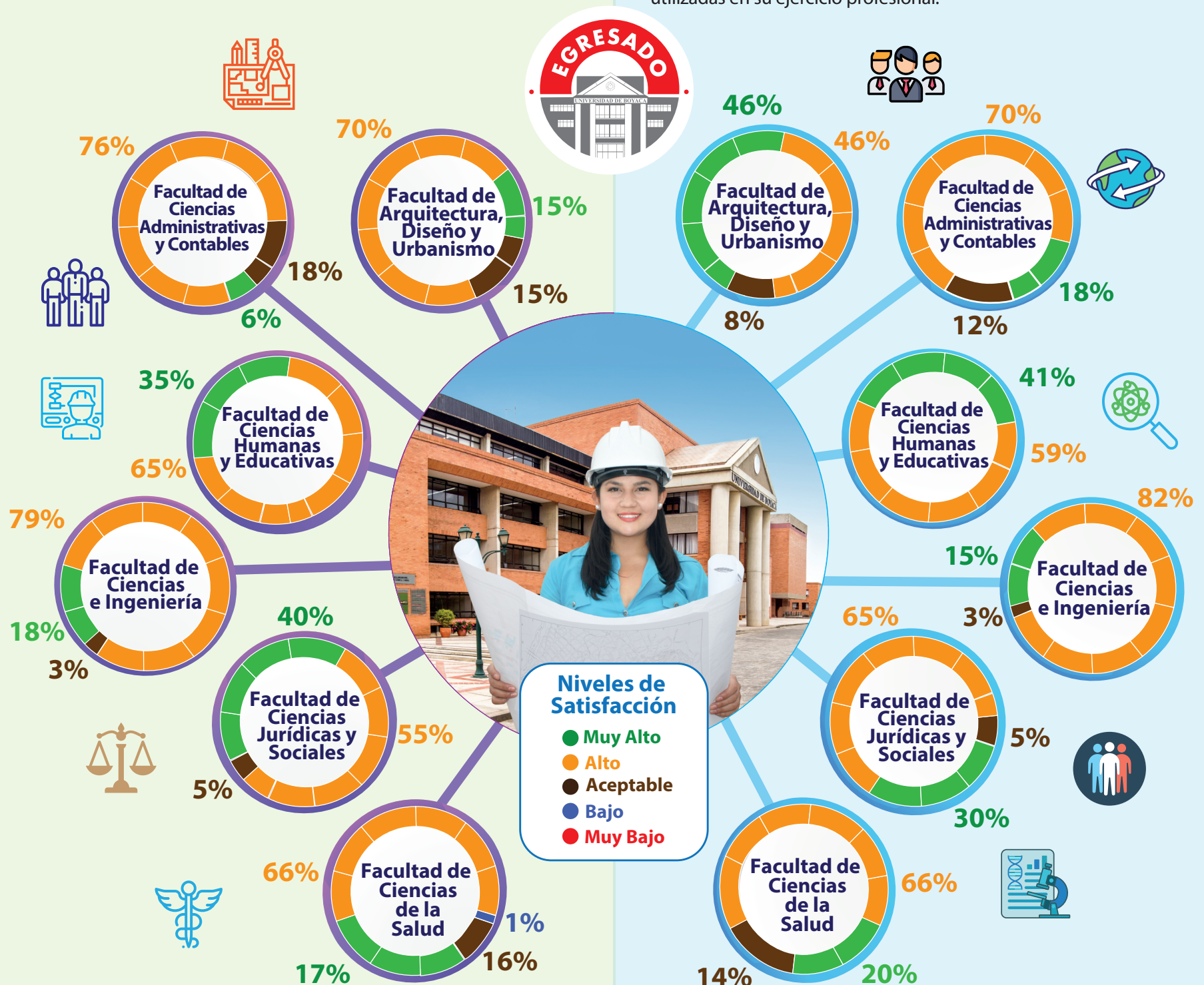
El ejercicio profesional de los egresados de la Universidad de Boyacá es el reflejo de la calidad de los procesos académicos de la Institución, que se evidencian en la percepción que tienen los empleadores de estos, frente a los niveles de satisfacción en cuanto a su formación y desempeño profesional.

### FORMACIÓN

La formación de profesionales críticos y comprometidos con el desarrollo social, demuestra que los egresados de la Universidad de Boyacá cuentan con habilidades y competencias pertinentes a las necesidades del entorno, cumpliendo satisfactoriamente la misión y visión institucional.

### DESEMPEÑO

Los egresados de la Universidad de Boyacá en su desempeño profesional son competentes en cualquier ámbito como está referido en el perfil de egreso, en relación directa a los referentes disciplinario, profesional y social; así mismo, se encuentran en función de las actitudes, aptitudes, valores, habilidades y competencias utilizadas en su ejercicio profesional.



El 66.1% de los empleadores manifiestan tener un nivel de satisfacción "Alto" respecto a la formación y desempeño profesional de los egresados de la Universidad de Boyacá.

#### Autores:

Ing. Andrés Correal Cuervo  
Vicerrector de Desarrollo Institucional

Ángela Carolina Bernal Álvarez  
Directora División de Egresados

Sandra Patricia Corredor Gamba  
Juan Sebastián Cely Bottía  
Cristian Alejandro Aguilar Tovar  
Profesionales División de Egresados

Infografía de los resultados del Estudio de desempeño de egresados según opinión de empleadores.



# ASÍ CELEBRAMOS 40 AÑOS DE LABORES

## Tunja Fashion 2019



Modelos desfilando las creaciones de los estudiantes de Diseño de Modas de la Universidad de Boyacá

Este evento, único en el departamento, se ha consolidado como un escenario para la exhibición del talento, ingenio y creatividad evidenciada en los diseños de los estudiantes del programa de Diseño de Modas. La octava edición del Tunja Fashion se realizó el 10 de octubre en el coliseo de la Universidad de Boyacá. El evento contó con la asistencia de 500 personas, quienes se deleitaron con colecciones inspiradas en los hechos históricos ocurridos de 1810 a 1819. En esta versión que presentó la temporada: Primavera – Verano y participaron modelos profesionales, quienes desfilaban atuendos de los talleres: femenino, vestidos de baño, vestidos de gala, taller infantil, estudiantes destacados y taller de profundización en joyería. El desfile tuvo el acompañamiento de diseñadoras nacionales invitadas.

## XXVI Feria Empresarial



Inauguración de la XXVI Feria Empresarial

Con más de 3.000 visitantes y la participación de 100 empresarios de Boyacá y de otros departamentos, transcurrió la XXVI Feria Empresarial de la Universidad de Boyacá, la cual propende por el fortalecimiento empresarial de la región. En esta edición, realizada entre el 18 y el 20 de septiembre, la feria contó con la participación de sectores: agroindustrial, turístico, financiero, automotriz, industrial, artesanal, de tecnología, manufacturero, seguridad, industrial, construcción, gastronomía y educación.

## Concierto en Honor a los Estudiantes



Concierto con Pasabordo en el aniversario de la Universidad de Boyacá

La comunidad universitaria disfrutó del concierto en honor a los estudiantes con la agrupación colombiana Pasabordo, quienes interpretaron sus éxitos que los dieron a conocer en la industria musical, así como sus temas más recientes, que fueron coreados por todos los asistentes de esta institución. El evento, que rindió un sentido homenaje a los estudiantes de esta Universidad, se llevó a cabo en el campus deportivo de la sede Tunja el pasado 18 de octubre. Un reconocimiento especial a la Rectoría y a la Vicerrectoría de Desarrollo Institucional de la Universidad de Boyacá, quienes organizaron este importante evento.

## Premio Innovación



De izq. a der.: Ing. Sonia Milena Forero Ropero, Directora programa Ingeniería Industrial, Ganadores primer puesto del Premio Innovación: Adriana Lucía Rubio Sáenz, Érika Johanna Bustamante, Dayana Carolina Hernández Caballero y José Iván Soracá Zea; Ángel Alexander Zipaquirá Vargas, docente organizador del premio.

Los pasados 17 y 18 de septiembre se llevó a cabo la XX versión del Premio Innovación, evento organizado por el Programa de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad de Boyacá, con el fin de incentivar en los estudiantes universitarios de pregrado la cultura investigativa e innovadora. Felicitamos a los ganadores de este evento.



## XXI Encuentro Danza Viva



Festival Danza Viva, sede Sogamoso



Festival Danza Viva, sede Tunja

Con delegaciones de distintos municipios de Boyacá, se llevó a cabo el Festival Intercolegiado “Danza Viva” en su XXI edición. Más de 150 artistas de los distintos colegios participantes y estudiantes de la Universidad de Boyacá, presentaron en las sedes Tunja y Sogamoso, muestras del folclor colombiano y danza moderna. Con esta actividad, que fomenta los buenos valores y el sano aprovechamiento del tiempo libre, se ha promovido durante más de dos décadas la integración estudiantil de las instituciones educativas del oriente colombiano.

## Grados Promoción 40 Años



Ceremonia de graduación 40 años, sede Tunja

Las directivas de la Institución presidieron la ceremonia de graduación en este segundo semestre, en la cual otorgaron el título de profesionales, especialistas y magísteres, a 598 nuevos embajadores de la Universidad de Boyacá, quienes lideran la nueva generación como graduados de la promoción 40 años - Universidad de Boyacá. Este evento permitió a los titulados, familiares y amigos, unirse en una celebración llena de alegría e inmenso orgullo, gracias al resultado de este nuevo triunfo académico que representa un nuevo compromiso con la sociedad.

## Los Cuarenta Cuentan

Noche de Luces y Tambores

A través de una cuenta regresiva y con un módulo que permaneció durante 40 días ubicado en la plazoleta principal del campus universitario en Tunja, la familia de la Universidad de Boyacá tuvo la oportunidad de recordar logros, avances, reconocimientos y demás momentos trascendentales de la institución que han ocurrido año tras año durante estas cuatro décadas. Para festejar el día cero (0), la comunidad universitaria apreció y disfrutó de la presentación de la batucada Aainjaa y en el cierre del evento, se iluminó el cielo de la Universidad y Tunja con una colorida muestra de juegos pirotécnicos para despedir la mágica noche.

## XXIV Concurso de Ortografía



De izq. a der.: Ganadores del concurso: Edwin David Arévalo Murcia (categoría docente), Karla Uribe Castellanos (categoría colegios), Diana Carolina Melo Vera (categoría estudiante universitario)

Con un total de 95 participantes, el programa de Comunicación Social realizó una edición más del Concurso de Ortografía, en las categorías: docente, estudiante universitario y estudiante de colegio. El evento dejó como ganadores a: **Categoría docentes:** Edwin David Arévalo Murcia, Departamento de Idiomas, Universidad de Boyacá. **Categoría estudiantes colegio:** Karla Uribe Castellanos, Colegio Andino de Tunja. **Categoría estudiantes universidad:** Diana Carolina Melo Vera, programa de Arquitectura, Universidad de Boyacá.



Batucada Aainjaa en la Universidad de Boyacá



# LA INTERPRETACIÓN DEL HOY, O LA IMPORTANCIA DE HACER UNA LECTURA DEL CONTEXTO

**Por: Edwin David Arévalo Murcia**  
**Docente Facultad de Ciencias Humanas y Educativas**  
**Universidad de Boyacá**

Un medio de comunicación alemán del S. XVIII, en alguna ocasión hizo la pregunta ¿qué es la Ilustración?, y esta fue respondida, casi de manera simultánea, por Moses Mendelssohn y por Emanuel Kant. Si la pregunta hubiera sido formulada en la actualidad, muchos serían quienes, de manera muy erudita, dieran una respuesta que incluyera autores representativos y obras más destacadas; sin embargo, la pregunta no era fácil de responder porque aquello llamado La Ilustración, era justamente lo que estaba ocurriendo para ese entonces. En otras palabras, la pregunta es equivalente a indagar en la actualidad qué es este fenómeno del hoy que llamamos La Modernidad.

Kant, en ese entonces, alejándose del concepto de época, le asignó a la Ilustración una concepción relacionada con una válvula de escape, es decir, no la puso en términos ni de movimiento, ni de era, sino que afirmó que tenía que ver con una actitud osada para saber (*Sapere Aude* - Atrévete a Saber); con una lucha constante del ser humano para poder conocer, con un proceso que lo libera de un estado de heteronomía. Esto lo leyó Foucault en su texto de interpretación a la postura de Kant. El hecho de concebir el tiempo, no como era, sino como actitud, se vuelve a encontrar en el texto sobre Modernidad y Postmodernidad de

Fernando Cruz Kronfly. No se nace moderno, ni mucho menos postmoderno, sino que, con el paso del aprendizaje, se adquieren experiencias cognitivas que lo incluyen o lo excluyen de aquello que suele ser denominado moderno o postmoderno.

La modernidad no tiene que ver, en un sentido único, con los avances tecnológicos, o con haber nacido en el nuevo milenio. Más allá de las comodidades que nos brindan los últimos inventos (la internet de las cosas, la pavimentación de carreteras, los automóviles o la inteligencia artificial), tal como lo afirmó Kant, la cuestión es de una actitud.

Los siguientes ejemplos dan cuenta de un choque entre modernidad - premodernidad: una persona que usa su celular de última tecnología con conexión a internet para programar su agenda según el horóscopo, o una persona que, viviendo en una casa inteligente, sienta temor de salir, debido a que es martes 13, entre otros ejemplos.

Las observaciones a nuestro hoy se vuelven trascendentales en el estudio de las competencias comunicativas y, por tal motivo, la reflexión a partir de contextos es el mejor recurso para comprender aquello que nos rodea.

Los estudiantes, a partir de unos parámetros y unos referentes teóricos,

hicieron observaciones en cuanto a la publicidad, los medios masivos de comunicación, el comportamiento de las personas, las formas de vestir y de comunicarse, las formas de entretenimiento, el mercado, entre otros. Esto se llevó a cabo en diferentes lugares de la ciudad de Tunja y en distintos horarios y los puntos de observación fueron: plaza de mercado, terminal de transportes, plaza de Bolívar y centro comercial Viva.

Tal como lo planteó Beatriz Sarlo, la reflexión a partir de lo que vemos, se convierte en pieza fundamental para poder idear soluciones. Dar una interpretación a aquello que denominamos el hoy, nos puede ayudar a comprender mejor al otro que, al fin de cuentas,

nos constituye y hace parte de aquella construcción que inferimos, a la cual llamamos "realidad". Me permito, entonces, dejar unas cuantas preguntas que considero importantes y que vale la pena formularlas desde las competencias comunicativas. ¿qué es la modernidad?, ¿qué es la contemporaneidad?, ¿qué es el hoy? Incluso ¿existe aquello que se suele llamar postmodernidad como época o era?

**“Tal como lo planteó Beatriz Sarlo, la reflexión a partir de lo que vemos, se convierte en pieza fundamental para poder idear soluciones; dar una interpretación a aquello que denominamos el hoy, nos puede ayudar a comprender...”**

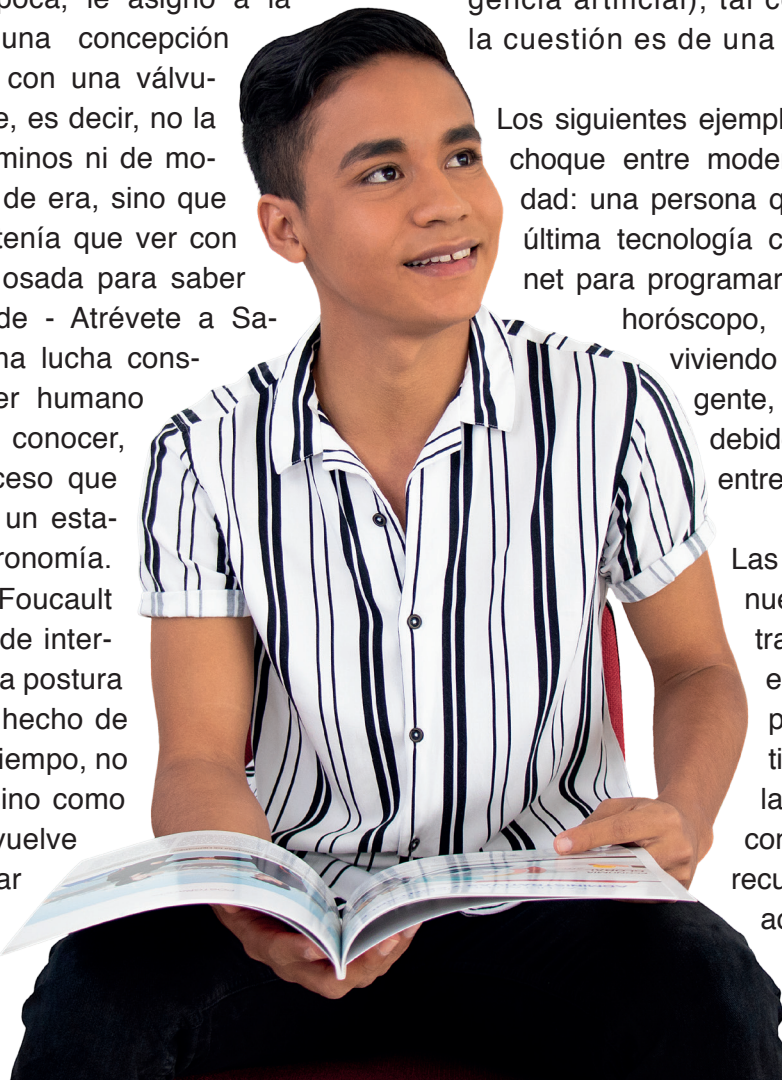
Cruz, F. (1994). *La Sombrilla Planetaria, Ensayos sobre Modernidad y Postmodernidad en la Cultura*. Bogotá: Planeta.

Cruz, F. (2003). *Modernidad, Sentimientos Negativos y Conflicto Social en Colombia. Cuadernos de Administración. Universidad del Valle. N° 29*

Foucault, M. (1984) “¿Qué es la ilustración? Conferencia. Argentina. Alción Editora. 1996. pp. 83-111.

Kant, I. (1964). *Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración? En: Filosofía de la historia*. Buenos Aires: Nova.

Sarlo, B. (2004). *Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura en la Argentina*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Seix Barral.





# COMUNICACIÓN SOCIAL: 27 AÑOS FORMANDO PARA CONSTRUIR SOCIEDAD

**Por: Julieta Montoya Rojas**  
**Directora Programa de Comunicación Social**  
**Universidad de Boyacá**

El pasado mes de mayo se llevó a cabo la celebración de los 27 años del programa de Comunicación Social de la Universidad de Boyacá, en la que, egresados, docentes y estudiantes, se reunieron durante dos días para reflexionar y revisar las inquietudes y la proyección que tiene el programa académico de cara al futuro bajo el lema: Campos, Caminos y Cosechas de la Comunicación.

Este año, la celebración inició con la realización del Encuentro Comunicativo 8.0 en el que hubo muestras documentales y de spots publicitarios hechos por los estudiantes del programa, así como el lanzamiento de las revistas UnPretexto y Sensorial, productos con los cuales los estudiantes pudieron mostrar su compromiso social a la hora de desarrollar y



Caricaturista Jhorman Rodríguez con la conferencia "La ilustración y el papel influyente en las redes sociales"

de participar en proyectos directamente relacionados con la ciudad de Tunja y con sectores rurales de Boyacá. Asimismo, el Encuentro Comunicativo 8.0 permitió, una vez más, que la comunidad universitaria pudiera asistir, de manera informal, a la presentación de los trabajos y de los proyectos que se realizan al interior del programa de Comunicación Social.

Sin embargo, también hubo espacio para conocer los semilleros del programa de Comunicación Social: Cinco Sentidos (periodismo narrativo), que dirige la profesora Carolina Pinzón; Trama invisible (comunicación y educación), que dirige el profesor Jaime Pulido; Kinos (producción audiovisual), que coordina la profesora Catalina Beltrán; Esfinge (género), que lidera la profesora Camila Bohórquez; y Semicorg (comunicación organizacional), que dirige la profesora Graciela Tristancho.

Además de lo anterior, los estudiantes de in-



Durante la celebración se realizó un conversatorio sobre el lanzamiento de la Revista UnPretexto

tercambio hablaron de las expectativas y las experiencias que genera la movilidad estudiantil como parte de la formación integral que exige la sociedad contemporánea. Finalmente, y antes de premiar a los ganadores del

**“Este año, la celebración inició con la realización del Sancocho Comunicativo 8.0 en el que hubo muestras documentales y de spots publicitarios hechos por los estudiantes del programa”**

Rally Periodístico y del concierto de cierre, se invitó a escuchar los programas de radio que se transmiten por UdB Virtual Radio y que realizan los estudiantes de Comunicación Social, estos son: La Piedra, Lola sin Etiquetas, Boy en Chiva, Planeta Deportes y Entretejidos.

Esto permitió que la programación del miércoles 15 de mayo tuviera como tema principal, la reflexión a propósito de la labor del comunicador social en el mundo actual. Para ello, el evento contó con diferentes invitados, quienes plantearon diversas discusiones frente a los retos que tiene la comunicación social en el mundo actual. Uno de ellos fue el caricaturista Jhorman Rodríguez, quien, desde su óptica, pudo dar luces frente a la manera como se puede aprovechar el humor para generar conciencia y respon-

sabilidad social. Esto dio paso a la reflexión que el colectivo Súmate quiso plantear sobre el ciberactivismo rural, que analizó, la relación entre hacer política y el impacto que pueden tener las nuevas tecnologías en ese quehacer; sin embargo, todo lo anterior se vio reflejado de manera latente gracias a las dos conferencias que se desarrollaron en torno a las radios comunitarias, en donde fue posible entender la relación y el impacto que tiene la labor de la comunicación social a la hora de construir tejido social. Estas conferencias estuvieron a cargo de Luis Enrique Osorio Muñoz, de las radios comunitarias en Boyacá, y de Camila Barey, quien habló de la experiencia de la radio comunitaria La Quinta Pata, de Argentina.

En el cierre, estudiantes, egresados y docentes pudieron conocer la propuesta de la comunicadora social Ángela Porras, egresada del programa de Comunicación Social de la Universidad de Boyacá, quien decidió fundar una Asociación de Comunicadores Sociales de la región que responda a las expectativas laborales de formación que exige el mundo actual. A esto se sumó el panel que conformaron: Luis Felipe Salamanca, Ángela Molina, Jairo Niño y Camilo Becerra, reconocidos periodistas de medios nacionales, quienes plantearon una reflexión sobre la ética periodística, en la que todos los temas abordados a lo largo de los dos días, generaron debates e inquietudes.



# EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS UNIVERSIDADES

**Por: Natalia Sánchez Gómez**  
**Docente Programa de**  
**Ingeniería Ambiental**  
**Sede Sogamoso**  
**Universidad de Boyacá**

*“El rol estratégico de la educación superior nos obliga a reflexionar sobre qué tipo de sociedad queremos, y qué educación requieren los ciudadanos para contribuir a transformar solidariamente nuestras sociedades y avanzar en el desarrollo sostenible de nuestros pueblos” (CRES, 2018, p. 6).*

De manera tautológica, las universidades manifiestan su total y absoluto compromiso con el desarrollo sostenible. Poner en duda este compromiso, sería no solo desconocer las políticas internacionales de la educación, sino desafiar todo el sistema político y económico actual. Pese a esto y con el ánimo de controvertir aquello que parece indudable y de provocar cierta incomodidad en las lógicas imperantes, este escrito se propone problematizar este horizonte al que todos parecen estar de acuerdo, querer alcanzar. Aunque no es del interés de este escrito, entrar a conceptualizar la noción de desarrollo sostenible, se considera políticamente correcto recitar aquella definición que se ha convertido en una especie de imperativo categórico de nuestra época: “El Desarrollo Sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Informe Brundtland, 1987).

Alrededor de esta definición, que parece tan sencilla, se tejen diversas discusiones teóricas que hacen del “desarrollo sostenible” un concepto plural y algunas veces ambiguo, en el cual no solo entran en juego las diferentes concepciones del desarrollo, sino lo que se entiende por sustentabilidad (Leff, 2002), y a su vez, su relación o distinción con el concepto de sostenibilidad (La traducción de la expresión anglosajona “sustainable development” al castellano, suscitó un amplio debate entre lo “sustentable” y lo “sostenible”). Tratando de apartar estas discusiones teóricas, bastante trabajadas en la literatura, las inquietudes que ocupan y preocupan este escrito son: entre tantas perspectivas y comprensiones del desarrollo sostenible ¿Cuál es la que desean alcanzar las universidades?, ¿acaso es aquella referente a la idea de que a través de las políticas neoliberales de crecimiento direccionado por el mercado se alcanzarán los equilibrios ecológicos? (Leff, 1998), más aún, ¿Cuál es la idea de desarrollo que tienen las universidades? ¿desarrollo para qué? y la más importante de todas ¿desarrollo para quién?

Si bien es cierto, el desarrollo sostenible abrió una puerta hacia una sociedad que se piensa desde los límites ecológicos del planeta, hay que reconocer que este concepto ha servido también como soporte para proclamar el crecimiento económico como un proceso sostenible (Leff, 2004), ante esto, vale la pena recordar las palabras de Manfred Max Neff “no hay crecimiento infinito en un planeta finito”.

No se pretende con esto, arremeter en contra del desarrollo sostenible como aspiración civilizatoria, mucho menos contra las universidades que basan sus apuestas misionales bajo este horizonte, se pretende simplemente mover el piso de lo establecido para dar cabida a otras alternativas de caminos posibles. La



pregunta que surge es, ¿Están las universidades realmente construyendo el conocimiento para abrir nuevos caminos? o tan solo perpetúan los discursos hegemónicos y ¿si no es en las universidades donde se pueden construir esos “otros” caminos posibles hacia una nueva sociedad, entonces en dónde?

Es de comprender que las universidades, en concordancia con las directrices internacionales y nacionales, encaminen sus esfuerzos hacia el cumplimiento de los llamados “objetivos de desarrollo sostenible”, pero esto no les impide darse la oportunidad de de-construir, reconstruir y si es el caso destruir aquellos conceptos que las impregnan, sobre todo, abrirse a “otros mundos posibles”. Las universidades deben tener claro que todo discurso totalizante es excluyente e impide el proceso creativo de búsqueda de nuevo conocimiento, el cual alimenta la razón de ser de estas.

Por lo anterior, esta reflexión es una respuesta a aquellos que intentan imponer el desarrollo

sostenible como única vía civilizatoria, no para convencerlos de ver otras alternativas sino para recordarles el valor de la diversidad en la generación del conocimiento. Esta es una provocación para que se argumenten las razones por las cuales se busca educar únicamente para el desarrollo y no para otras alternativas “al” desarrollo, hoy se cuenta con diversas propuestas que toman fuerza desde el sur, a partir de las cuales resulta posible abordar la complejidad ambiental en sus múltiples contradicciones y superar la visión economicista de lo ambiental. ¿Quién dice que estas construcciones teóricas como, por ejemplo, El Buen Vivir (Sumak Kawsay), no son igualmente válidas para ser tenidas en cuenta en la academia?

De la mano de Escobar (2018), la postura de este escrito, considera que no es posible salir de la crisis con las categorías del mundo que creó la crisis (desarrollo, crecimiento, mercados, competitividad, individuo), por lo tanto, es necesario en sintonía con Morín, pensar lo pensado y lo no pensado, es necesario un pensamiento alternativo de alternativas, en resonancia con la invitación de Boaventura de Sousa, y para finalizar en coro con Arturo Escobar:

“Es necesario resaltar que el pluriverso no es solo un concepto de moda; es toda una práctica. Vivir de acuerdo con la idea de la existencia de múltiples mundos parcialmente conectados, pero radicalmente diferentes, implica toda una ética diferente de vida, de ser-hacer-conocer. Significa atenuar el poder que tienen de las certezas modernas sobre lo real y lo posible (y sus correlatos más importantes, tales como el individuo, la economía y la ciencia) para moldear nuestras vidas personales y colectivas. En última instancia, la política pluriversal se encamina a crear condiciones propicias para el florecimiento del pluriverso, otras formas de hacer mundo”. (Escobar, 2018, p.45).

*Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y desarrollo. (1987). Informe Brundtland. Nuestro futuro común.*

*CRES. (2018). Informe General CRES 2018.*

*Escobar, A. (2018). Otro posible es posible: Caminando hacia las transiciones desde Abya Yala/ Afro/Latino-América. (Desde Abajo, Ed.). Bogotá.*

*Leff, E. (1998). Mundial sobre Medio Ambiente y desarrollo. Formación Ambiental, PNUMA, 9(10).*

*Leff, E. (2002). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. (Siglo XXI, Ed.).*

*Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental: la reappropriación social de la naturaleza. Siglo XXI.*



# BOYACÁ LE APUESTA AL EJERCICIO ÉTICO DE LA ARQUITECTURA

**Por: Julio César Báez Cardozo**  
**Presidente del Consejo Profesional**  
**Nacional de Arquitectura**  
**y sus Profesiones Auxiliares - CPNAA**

La arquitectura es el arte de diseñar y construir edificios y otros espacios, pero más allá de eso, está íntimamente ligada con el bienestar de las personas, por esto, es vital que esté regulada por códigos éticos que determinan las conductas que deben seguir los profesionales con el fin de lograr un ejercicio responsable de su oficio.

En Colombia existe un ideario ético que incluye los valores que representan y en los que se ven representados los arquitectos, estos son el punto central de su labor y orientan su ejercicio para que puedan alcanzar su máximo propósito: buscar el bien social y el logro de un territorio habitable en el que, además, se proteja el patrimonio.

La honestidad, relacionada con la promoción de una cultura de la legalidad; el compromiso, que se refiere a la colaboración con el funcionamiento eficaz de las labores de inspección y vigilancia de la profesión; y la responsabilidad o búsqueda del bienestar de la gente, son tres de los valores que componen ese ideario ético.

A ellos se suman: la equidad, que ayuda a prevenir situaciones que vulneren los derechos de los ciudadanos; el respeto, que se refiere a la dignificación del ser humano; y el diálogo, que permite encontrar alternativas para solucionar conflictos, promover el trabajo en equipo y conseguir objetivos colectivos.

Este ideario ético responde a la Constitución Política de Colombia, el cual establece que, sobre las ocupaciones que impliquen un riesgo social, se debe ejercer una labor de inspección y vigilancia. Ese mandato fue la base para que, en 1998, mediante la Ley 435, se creara el Consejo Profesional Nacional de Arquitectura y sus Profesiones Auxiliares (CPNAA).

Desde entonces la entidad se encarga del fomento, promoción, control y vigilancia del ejercicio de la profesión de la arquitectura y sus profesiones auxiliares en el país; para cumplir con su meta, establece alianzas con el gobierno, gremios, sector productivo y entidades educativas para fortalecer el ejercicio ético y so-

cialmente responsable de la arquitectura y sus profesiones auxiliares.

Recientemente, en el ejercicio de su actividad, la entidad visitó la Universidad de Boyacá en sus sedes Tunja y Sogamoso, la cual desarrolla acciones para que los jóvenes que estudian arquitectura amplíen su conocimiento sobre el



Parainfo Universidad de Boyacá  
Sede Sogamoso

ejercicio ético de su profesión. En esta institución, el CPNAA dictó una charla a los estudiantes de noveno semestre, quienes reciben la cátedra de ética profesional.

En esta asignatura, a través de diferentes herramientas y ejercicios, se incentiva a los estudiantes a comprometerse con los preceptos que demanda su título profesional. Durante este año, por ejemplo, estos alumnos y los de octavo semestre, están publicando unos impresos con información sobre casos relativos a la construcción en los que se ha infringido el código de ética, con el fin de aprender sobre normatividad y tenerla presente cuando estén ejerciendo su profesión. Los estudiantes Pedro José Cruz y Geraldine Bautista fueron los encargados de socializar esta iniciativa ante el auditorio.

Para la comunidad universitaria, el CPNAA ofrece un Aula Virtual en la cual los estudiantes encuentran cursos gratuitos que les permiten ahondar en temas como el ideario ético, el código de ética profesional y las leyes 435 de 1998 y 1768 de 2015 que regulan la profesión de la arquitectura en Colombia.

## El ADN del arquitecto de Boyacá

Durante la visita del CPNAA a la Universidad de Boyacá, se presentó el “estudio de caracterización del arquitecto colombiano” y los resultados relacionados con el Departamento, un valioso insumo que aporta al fortalecimiento del sector de la construcción en la región; según la investigación, Tunja es la quinta ciudad del país con mayor presencia de arquitectos y profesionales auxiliares con 3%; la anteceden Bogotá (41%), Medellín (8%), Cali (6%) y Barranquilla (4%). Por ciudades o municipios de Boyacá, Tunja cuenta con el 65% de arquitectos, seguida por Sogamoso (10%) y Duitama (8%).

El estudio determinó que el 67% de arquitectos boyacenses son hombres y 33%, mujeres y establece que predominan los profesionales con una trayectoria de 11 a 30 años (42%), seguidos por quienes tienen una experiencia de 1 a 5 años (38%), 6 a 10 años (17%) y más de 30 años (3%).

Un 55% de los consultados tiene título profesional, un 28% cuenta con especialización, un 17% adelantó estudios de maestría y ninguno de los consultados ha realizado doctorado. Con respecto a las especializaciones, un 29% elige las relacionadas con diseño urbano y un 12% las que se refieren a patología de la construcción, planeación y gestión del territorio.

Sobre el panorama laboral de los arquitectos en Boyacá, el estudio encontró que el 30% es empleado, el 22% es empleado e independiente y el 32% es independiente; el 15% está desempleado y el 1% está retirado. El 48% de los consultados trabaja en el sector privado y 13% en el sector público; el porcentaje restante corresponde a independientes, desempleados o jubilados.

De los profesionales que se encuentran empleados, un 35% se dedica a labores propias de los arquitectos, un 12% a la gerencia, un 10% a la dirección y un 5% al diseño. Con un 2% cada uno, otros cargos que desempeñan los arquitectos son los de apoyo, asesor, auxiliar, docente, representante legal o residente.

De acuerdo con el estudio, en términos de ingresos, predomina el rango de hasta \$36 millones anuales. Este es el salario promedio de un 72% de los consultados; solo un 25% tiene ingresos de entre \$36 y \$75 millones al año, mientras que un 3% revela tener ingresos entre \$76 y \$150 millones anuales.



# APRENDIZAJE COOPERATIVO, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER VALORES INCLUSIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL SUR

**Paola Avendaño Numpaque**  
**Docente Departamento de Ética y Humanidades**  
**Facultad de Ciencias Humanas y Educativas**  
**Universidad de Boyacá**

Este proyecto de proyección social, adscrito a la línea de Educación y Prácticas de Vida de la Facultad de Ciencias Humanas y Educativas, que actualmente se encuentra en fase de evaluación, buscó como objetivo general romper barreras de aprendizaje mediante la promoción del respeto, la otredad y la equidad en niños, niñas, profesores y padres de familia como actores principales de los procesos educativos, usando como estrategia el aprendizaje cooperativo, el cual incentiva la comunicación y el trabajo en equipo, elementos idóneos para el reconocimiento de la diferencia, la convivencia y la igualdad de oportunidades en la Institución Educativa Rural del Sur - I.E.R.S. - Tunja.

Dicho ente oficial cuenta con siete sedes ubicadas en la semiperiferia y periferia de Tunja, en zonas caracterizadas por factores sociales particulares y complejos que configuran ambientes inadecuados para el desarrollo de las y los niños, como: violencia, precariedad, alcoholismo y descomposición familiar, factores que a su vez ocasionan en la población infantil, problemáticas como agresión, desnutrición, falta de autoestima y conflicto escolar, afectando notablemente el rendimiento escolar. Ante lo anterior, este proyecto tomó como eje fundamental la promoción de valores inclusivos dado que los valores hacen posible la vida en sociedad y el respeto por los derechos humanos, avanzando así en la lucha contra la exclusión, integrando a la comunidad y abriendo caminos para que la población infantil se aleje de los espirales de violencia y desigualdad en los que vive.

La metodología utilizada fue la investigación acción participativa, la cual permite revelar estrategias que aborden la problemática desde las necesidades propias de la comunidad. Como universo poblacional se tomó un grupo de 218 estudiantes, 12 profesores y 137 padres de familia de la sede José Joaquín Castro Martínez de la I.E.R.S. Cabe decir que la gestión social se centró en esta sede porque trabaja con educación básica primaria, es decir, con niños y niñas que están en edades donde aprenden más fácilmente información del mundo que los rodea,

y porque es la única de carácter urbano, por lo que su población se encuentra vulnerable ante los procesos de marginación y exclusión social, propios del crecimiento de las ciudades.

El desarrollo del proyecto, que orientó el trabajo en fases como diagnóstico, intervención y evaluación, contó con el apoyo y asistencia de estudiantes de las asignaturas de Humanidades y Problemas de Contexto, materias transversales que incentivan el pensamiento crítico y reflexivo desde el compromiso y el deber social.

En la fase de diagnóstico se aplicaron como herramientas el índice de inclusión del Ministerio de Educación Nacional, la cartografía social y las encuestas, con el fin de conocer factores de inclusión e identificar condiciones de convivencia. Entre los resultados obtenidos se destaca la necesidad de consolidar prácticas pedagógicas que acojan de manera integral las necesidades educativas, mejorar el clima escolar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de dedicar tiempo, hablar y apoyar a sus hijos.



Siembra de árboles con profesores, padres de familia y estudiantes de la IERS como símbolo de compromiso con valores como respeto, otredad y equidad entre los miembros de la comunidad.

La fase de intervención se caracterizó por la ejecución de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo, mediante circuitos de actividades que promovían valores inclusivos y el trabajo en equipo. En profesores, las estrategias se centraron en el reconocimiento y la introspección, buscando motivar el quehacer docente y mejorar las relaciones interpersonales. En estudiantes se centraron en la lúdica, entendiendo que este tipo de actividades generan ambientes agradables, buena comunicación y favorecen el aprendizaje, y en padres de familia se centraron

en estrategias que sensibilizaran sobre la importancia de establecer relaciones de confianza y respeto y que fortalecieran el compromiso con la educación integral de sus hijos.

La tercera fase de evaluación se realizó mediante la cartografía social como instrumento para evaluar y concientizar sobre factores de inclusión en estudiantes y padres de familia, y mediante entrevistas abiertas a profesores para evaluar factores de inclusión tanto en la relación profesor-estudiante como en la relación profesor-padres de familia. Entre los resultados obtenidos se destaca que la institución ha hecho grandes esfuerzos en cuanto a inclusión, sin embargo hace falta consolidar estrategias claras en los planes de estudio y entender mejor las características comunicativas, ritmos y estilos de aprendizaje propios de las y los estudiantes. También se destaca que, la razón por la cual algunos niños y niñas inciden en problemáticas académicas o interpersonales se debe a falta de autoestima y de confianza, de diálogo fraternal con sus progenitores o acudientes responsables y falta de atención.

Finalmente, para concientizar y generar compromisos, se elaboró en cada salón de clase, un mural-árbol con el propósito de que, tanto el profesor encargado como los alumnos, se apropiaran de valores guiadores de inclusión. También se realizaron jornadas emblemáticas en las que profesores, padres de familia, niños y niñas plantaron árboles como símbolo del compromiso de buena convivencia y comunicación en la sociedad.

Entre las conclusiones más significativas, cabe resaltar que el aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión, constituye un gran aporte teniendo en cuenta que, a partir del trabajo colectivo donde todos los miembros cooperan y se apoyan para alcanzar un objetivo común, se resaltan y atienden las capacidades y necesidades individuales sin excluir a nadie por sus diferencias, por el contrario, se aprovecha al máximo la diversidad existente como aspecto enriquecedor. Además, este tipo de proyectos no solamente contribuyen al desarrollo formativo de niñas y niños, sino que representan experiencias constructivas tanto para la población beneficiada como para quienes lideran y ejecutan la actividad, enriqueciendo la formación integral de cada una de las partes y fortaleciendo las relaciones interpersonales.





CON ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL INTERNACIONAL - RIEV

## COMPROMETIDOS

con la calidad en tu formación

Comunícate con nosotros  
Cel. 3174003603  
[www.uniboyaca.edu.co](http://www.uniboyaca.edu.co)

### Programas de Pregrado

#### TUNJA

##### Medicina

Reg. SNIES 20697  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Bacteriología y Laboratorio Clínico

Reg. SNIES 20734

##### Enfermería

Reg. SNIES 101677

##### Fisioterapia

Reg. SNIES 20712  
Acreditado de alta calidad - CNA  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Instrumentación Quirúrgica

Reg. SNIES 20704

##### Terapia Respiratoria

Reg. SNIES 20705  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 53841  
Acreditado de alta calidad - CNA  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Ingeniería Industrial

Reg. SNIES 20699  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Ingeniería Mecatrónica

Reg. SNIES 54539

##### Ingeniería Sanitaria

Reg. SNIES 20711  
Acreditado de alta calidad - CNA  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Ingeniería de Sistemas

Reg. SNIES 20710

##### Administración y Negocios Internacionales

Reg. SNIES 20739  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Administración de Empresas

Reg. SNIES 20708

##### Contaduría Pública

Reg. SNIES 20709

##### Comunicación Social

Reg. SNIES 20716  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Derecho y Ciencias Políticas

Reg. SNIES 20706  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Arquitectura

Reg. SNIES 20700  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Diseño Gráfico

Reg. SNIES 20713  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Diseño de Modas

Reg. SNIES 90577

##### Licenciatura en Pedagogía Infantil

Reg. SNIES 105810

##### Psicología

Reg. SNIES 52316  
Acreditado de alta calidad - CNA  
Acreditación Internacional - RIEV

#### » SOGAMOSO

##### Ingeniería Industrial

Reg. SNIES 20699  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 53841  
Acreditado de alta calidad - CNA  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Administración de Empresas

Reg. SNIES 20708

##### Derecho y Ciencias Políticas

Reg. SNIES 20706  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Arquitectura

Reg. SNIES 20700  
Acreditación Internacional - RIEV

##### Psicología

Reg. SNIES 52316  
Acreditado de alta calidad - CNA  
Acreditación Internacional - RIEV

### Becas e Incentivos Pregrado

Beca del 50% y del 40% sobre el valor de la matrícula al primero y segundo mejor bachiller en todos los colegios del País.  
Beca del 50% y del 40% sobre el valor de la matrícula al primero y segundo lugar en las pruebas Saber 11 en todos los colegios del País.  
Beca del 25% sobre el valor de la matrícula al mejor bachiller artístico.  
Beca del 25% sobre el valor de la matrícula al mejor bachiller deportista.  
Beca del 15% sobre el valor de la matrícula a egresados SENA.  
Beca del 10% sobre el valor de la matrícula a bachilleres de colegios con convenio Studium.  
Beca del 15% sobre el valor de la matrícula al estudiante con mejor promedio por semestre de cada programa académico.  
Beca del 25% sobre el valor de la matrícula al estudiante con mejor promedio acumulado de cada programa académico (de IV semestre en adelante).

### Programas de Postgrado

#### Maestrías:

#### » TUNJA

##### Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 106772

##### Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 106938

##### Sistemas Integrados de Gestión

Reg. SNIES 106939

##### Administración

Reg. SNIES 105563

##### Urbanismo

Reg. SNIES 101364

##### Derecho Procesal y Probatorio

Reg. SNIES 106965



### BECAS E INCENTIVOS POSTGRADO

- Beca del 15% para egresados e hijos de egresados.
- Descuento para familiares de funcionarios de la Universidad (hijos, hermanos, padres y cónyuge)
- Descuento para grupos empresariales
- Descuento para familiares de estudiantes de la Universidad (hijos, hermanos, padres y cónyuge)

Síguenos en nuestras Redes Sociales



#SomosUdB

#### TUNJA

#### Especializaciones

##### Médico-Clínica Medicina del Deporte y la Actividad Física

Reg. SNIES 107744

##### Epidemiología

Reg. SNIES 20714

##### Gestión y Aseguramiento de la Calidad en Laboratorios Clínicos

Reg. SNIES 101931

##### Seguridad y Salud en el Trabajo Nueva 100% Virtual

Reg. SNIES 107450

##### Gerencia de Instituciones de Salud

Reg. SNIES 20696

##### Derecho Laboral y Seguridad Social

Reg. SNIES 106940

##### Derecho Probatorio

Reg. SNIES 20695

##### Derecho Procesal

Reg. SNIES 20698

##### Gerencia Turística

Nueva 100% Virtual

Reg. SNIES 107745

##### Comercio Internacional

Reg. SNIES 91082

##### Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 20724

##### Gerencia de Mercadeo

Reg. SNIES 20720

##### Gerencia Financiera

Reg. SNIES 20694

##### Tributaria

Reg. SNIES 20703

##### Sistemas Integrados de Gestión QHSE

Reg. SNIES 91037

##### Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 20702

##### Diseño Urbano

Reg. SNIES 52321

##### Gestión del Patrimonio Cultural Nueva 100% Virtual

Reg. SNIES 106626

#### » SOGAMOSO

##### Tributaria

Reg. SNIES 20703

##### Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 20724

##### Diseño Urbano

Reg. SNIES 52321

##### Derecho Probatorio

Reg. SNIES 20695

#### » YOPAL

##### Tributaria

Reg. SNIES 106297

##### Gerencia de Proyectos

Reg. SNIES 105447

##### Gerencia Financiera

Reg. SNIES 105706

##### Sistemas Integrados de Gestión QHSE

Reg. SNIES 106003

##### Ingeniería Ambiental

Reg. SNIES 102203

### Informes e inscripciones:

TUNJA, Campus Universitario: Carrera 2ª Este No. 64 - 169 Tel. (8) 7452105 Cel. 3174003603 - SOGAMOSO, Campus Universitario: Carrera 11 No. 26 - 18 Pbx: (8) 7730133 - Cel. 3166901644 - YOPAL, Sede: Carrera 19 No. 7 - 44 Tel. (8) 6348018 - Cel. 3174051130 - BOGOTÁ, Oficina: Carrera 13 No. 93 - 85 Of. 306 (9:00 a.m. a 1:00 p.m.) Tel. (1) 6170367 - Cel. 3176574155

**Alternativas de Financiación:** • ICETEX • AV Villas • Banco Pichincha • Sufi Bancolombia • Fincomercio • Financiera Comultrasan • BBVA • Davivienda • Colpatria

